

VERSLAG BEOORDELING HBO5 VERPLEEGKUNDE

BENEDICTUSPOORT HBO5 TE GENT

Hoofdstructuur	voltijds secundair onderwijs	
Doorlichtingseenheid	2000000810	
Instelling	BenedictusPoort campus De Deyne Ebergiste De Deynestraat 2A - 9000 GENT	
Beleidsverantwoordelijke	Carine D'hondt	
Telefoonnummer	09 222 37 82	
E-mail	carine.dhondt@sintpaulusgent.be	
Website	www.benedictuspoort.be	
Bestuur	VZW Organisatie Broeders van Liefde Stropstraat 119 - 9000 GENT	
Scholengemeenschap	Scholengemeenschap voor katholiek secundair onderwijs Stroming Eksaardeserijweg 24, 9041 Gent	
Centrum voor leerlingenbegeleiding	Vrij centrum voor leerlingenbegeleiding Regio Gent Halvemaanstraat 96 - 9040 SINT-AMANDSBERG	
Samenwerkingsverband met hogeschool	Arteveldehogeschool	
Beleidsverantwoordelijke hogeschool	Tomas Legrand	
Beoordelingsdagen	24-10-2022, 25-10-2022, 27-10-2022	
Beoordelingsteam	onderwijsinspecteurs Annemie MEEUSEN Goedele VERGAUWEN	deskundigen Mario BARREMAECKER Virginie VAN SANDE

Inhoud

1	Toelichting-----	3
1.1	Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?-----	3
1.2	Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?-----	3
1.3	Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?-----	3
1.4	Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?-----	4
1.5	Hoe gaat het verder na de doorlichting?-----	5
2	Administratieve situering-----	6
3	Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen -----	7
4	Samenvatting van de inschaling -----	16
5	Respecteert de opleiding de regelgeving?-----	16
6	Eindbeoordeling-----	16
7	Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen -----	16

1 Toelichting

1.1 Wat onderzoekt het beoordelingsteam tijdens een kwaliteitsbeoordeling?

De kwaliteitsbeoordeling biedt een antwoord op de volgende onderzoeksvraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling bij tot de hbo5-opleiding?
- respecteert de school de regelgeving?

1.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?




Het beoordelingsteam gaat na of de hbo5-opleiding verpleegkunde tegemoet komt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het beoordelingskader. Om de onderzoeksgegevens te verzamelen gebruikt het beoordelingsteam verschillende methoden en raadpleegt ze uiteenlopende bronnen, zoals kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties en gesprekken.

1.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het beoordelingsteam onderzoekt de kwaliteit van de hbo5-opleiding, de kwaliteitsontwikkeling en de communicatie aan de hand van de kwaliteitsverwachtingen. Het beoordelingsproces wil de opleiders inzicht geven in de eigen kwaliteit en de kwaliteitsontwikkeling. Belangrijk is dat de beoordeling de opleiders aanzet tot zelfreflectie en hen stimuleert in de verdere ontwikkeling van de hbo5-opleiding. Het beoordelingsteam beschrijft voor iedere kwaliteitsverwachting de sterktes, de ontwikkelkansen en de verbeteringsaspecten.

Het beoordelingsteam geeft iedere kwaliteitsverwachting een inschaling. Binnen elke kwaliteitsverwachting onderzoekt het team ook de relevante regelgeving. Het gaat daarbij zowel om de regelgeving van het secundair onderwijs als die van het hoger onderwijs. Enkel de regelgeving van het secundair onderwijs heeft een invloed op de inschaling.

Het beoordelingsteam onderscheidt volgende inschalingen:

	<p>Beneden de verwachting</p> <p>De meeste aspecten zijn voor verbetering vatbaar. Het geheel komt niet tegemoet aan de kwaliteitsverwachting.</p>
	<p>Benadert de verwachting</p> <p>Er zijn, naast sterke aspecten, meerdere elementen ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.</p>
	<p>Volgens de verwachting</p> <p>Er zijn veel sterke aspecten. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting, maar er zijn (mogelijk) nog ontwikkelkansen.</p>

Het beoordelingsteam schaalt zeven kwaliteitsverwachtingen in die samen resulteren in één van volgende eindbeoordelingen:

- **Voldoet**
 - geen enkele kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en hoogstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet niet**
 - minstens twee kwaliteitsverwachtingen scoren *beneden de verwachtingen* of
 - minstens één kwaliteitsverwachting scoort *beneden de verwachting* en minstens drie kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting* of
 - minstens zes kwaliteitsverwachtingen scoren *benadert de verwachting*.
- **Voldoet gedeeltelijk:**
 - in alle andere gevallen.

De eindbeoordeling vormt de basis voor het advies aan de Vlaamse Regering over de verdere erkenning van de opleiding.

1.4 Welke adviezen formuleert het beoordelingsteam?

Het advies aan de Vlaamse Regering gebeurt steeds op het niveau van het structuuronderdeel hbo5-verpleegkunde. Bij de adviesbepaling heeft de onderwijsinspectie rekening gehouden met niet-beïnvloedbare contextfactoren te wijten aan de coronapandemie. Conform artikel 39, §5 van het Decreet betreffende de kwaliteit van onderwijs onderscheiden het beoordelingsteam twee soorten adviezen.

- Een **gunstig advies** betekent dat de erkenning van het structuuronderdeel wordt verdergezet. Dit advies heeft twee varianten:
 - een gunstig advies zonder meer (advies 1a)
 - een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten (advies 1b).
- Een **ongunstig advies** betekent dat de procedure tot intrekking van de erkenning van het structuuronderdeel wordt opgestart. Dit advies heeft twee varianten:
 - Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van het structuuronderdeel niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur zich bij het werken aan de tekorten extern laat begeleiden (advies 2a). Als het bestuur van gebruikmaakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe beoordeling. Die nieuwe beoordeling vindt plaats binnen een termijn die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt.
 - Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten (advies 2b). Dit houdt in dat het bestuur niet kan verzoeken om de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten als blijkt dat er (1) op bepaalde vlakken zeer ernstige tekorten zijn zonder perspectief op verbetering of (2) indien er acuut gevaar is voor de fysieke of mentale veiligheid van de lerenden of van de teamleden, zonder perspectief op verbetering.

De bepaling van het advies gebeurt aan de hand van onderstaande beslisregel.

- **advies 1a:** bij eindbeoordeling *voldoet*
- **advies 1b:** bij eindbeoordeling *voldoet gedeeltelijk* of bij eindbeoordeling *voldoet niet*
- **advies 2a:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, met mogelijkheid tot opschorting
- **advies 2b:** bij eindbeoordeling *voldoet niet* met inbreuk(en) tegen de erkenningsvoorwaarden, zonder mogelijkheid tot opschorting.

1.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

Ten laatste 30 kalenderdagen na de beoordeling bezorgt de onderwijsinspectie het beoordelingsverslag aan de partners van het samenwerkingsverband. Na ontvangst van het verslag hebben de partners vijf werkdagen de tijd om feitelijke onjuistheden te laten corrigeren. Het beoordelingsverslag wordt uiterlijk zes maanden na de afronding van de kwaliteitsbeoordeling gepubliceerd op de website van Onderwijs Vlaanderen.

Uiterlijk binnen 30 kalenderdagen (vakantiedagen niet meegerekend) na de ontvangst van het verslag kan de directie of het bestuur een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal van de onderwijsinspectie. Op het moment van de bespreking is het beoordelingsverslag definitief en is ook het advies al gegeven. Het doel van dat bijkomende gesprek is om verduidelijking over het verslag te krijgen. Uiterlijk binnen dertig kalenderdagen na de ontvangst van het verslag of na de bespreking van het verslag met de onderwijsinspectie kan het bestuur of de directie opmerkingen bezorgen aan de inspecteur-generaal. Die opmerkingen worden bij publicatie integraal toegevoegd aan het beoordelingsverslag.

Voor meer informatie: raadpleeg www.onderwijsinspectie.be en www.doorlichtingsverslagen.be.

2 Administratieve situering

Alle hoofdstukken van dit verslag en het advies hebben betrekking op de doorlichtingseenheid Benedictuspoort HBO5 (doorlichtingseenheid 2000000810). Deze eenheid omvat geheel of gedeeltelijk volgende scholen:

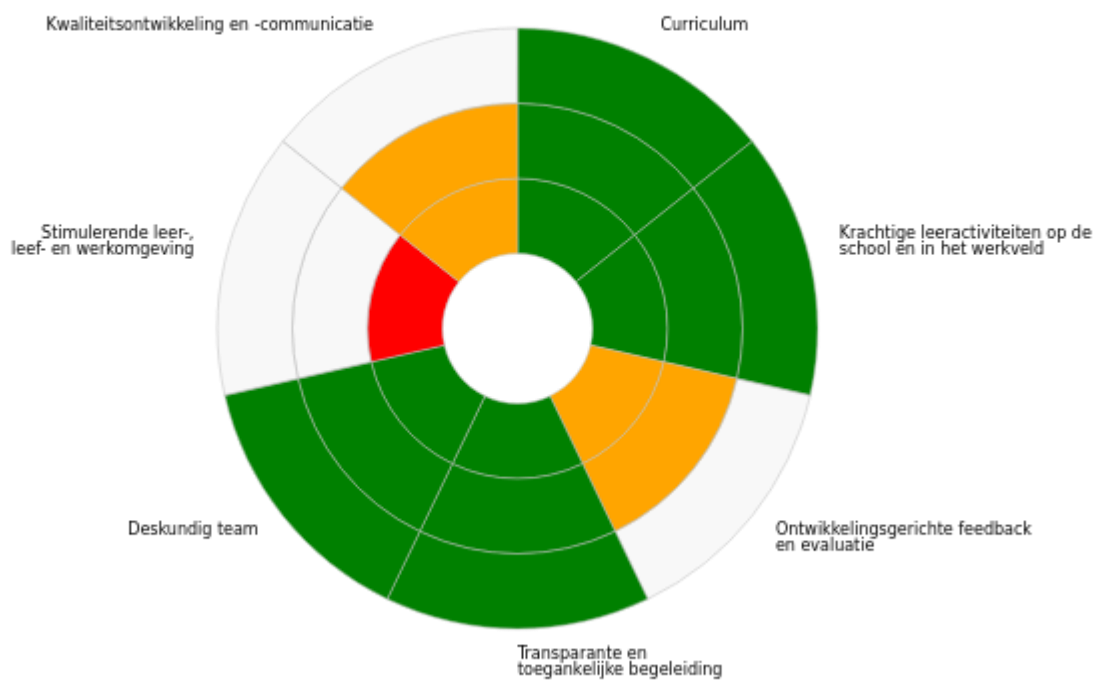
- BenedictusPoort campus De Deyne (126433).

3 Inschaling van de zeven kwaliteitsverwachtingen op basis van de onderzoeksvragen

Aan de hand van het onderzoek van de zeven kwaliteitsverwachtingen geeft het beoordelingsteam een antwoord op de vraag:

In welke mate

- biedt de school een kwaliteitsvolle hbo5-opleiding verpleegkunde aan?
- draagt de kwaliteitsontwikkeling daartoe bij?
- respecteert de school daarbij de regelgeving?



Curriculum Het curriculum van de school baseert zich op het leerplan van het Katholiek Onderwijs Vlaanderen (D/2004/0279/050). Het curriculum is opgebouwd uit 10 kerncompetenties. De kerncompetenties bestaan uit onderliggende competenties, die op hun beurt uit leerdoelen bestaan en die zich vertalen naar de leerinhouden. De leerdoelen/lesdoelen zijn niet steeds uitgewerkt op beheersingsniveau 5 van het Europees Kwalificatiekader. Per 'opleidingsonderdeel' is er een heldere studiewijzer met de nodige informatie voor de lerende. De cursussen zijn inhoudelijk krachtig. De school hanteert groeilijnen om een logische opbouw duidelijk te maken, maar deze kennen een aantal incongruenties. Het is een groei kans voor de school om die opbouw te herbekijken en tevens 'nice to know' van 'need to know' te onderscheiden. Het curriculum is evenwichtig en samenhangend. Vakgroepen bewaken sinds kort mee de inhouden en de samenhang. Ook op stage komt de samenhang duidelijk naar voor. Het curriculum is afgestemd op de recente ontwikkelingen in het werkveld. Via stagebegeleiding en mentorendagen worden nieuwe zaken binnengebracht in de opleiding. De uitdaging blijft om zicht te krijgen op de tendensen in een sterk veranderend maatschappelijk zorgbeeld. Het curriculum is wetenschappelijk onderbouwd. De stappenplannen zijn evidence-based. De cursussen bevatten een bibliografie en een verklarende woordenlijst. Hier en daar is de bibliografie enigszins gedateerd. Dit is een aandachtspunt. De school zal via het samenwerkingsverband met Arteveldehogeschool in de toekomst toegang krijgen tot wetenschappelijke databanken. Wat internationalisering betreft gaat de school de geplande activiteiten van voor de coronapandemie terug uitrollen. Ook binnen het nieuwe samenwerkingsverband willen ze mogelijkheden onderzoeken. Interculturele aspecten komen aan bod in cursussen en binnen de lessen. De lerenden doen ook per module een waardevolle projectstage 'community service learning' om o.a. een breder maatschappelijk beeld te ontwikkelen.

Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld

Het competentieontwikkellend leren, waarbij de lerende zijn/haar zelfreflecterend vermogen ontplooit, zowel op de school als het werkveld, staat centraal. Zo houden de lerenden gedurende de opleiding een digitaal portfolio bij waarin de zelfreflecties vanuit de kerncompetenties opgevolgd worden. Het onderwijs vindt plaats in een rijke leeromgeving waarbinnen de brede basiszorg, met inbegrip van taalontwikkellend lesgeven, benutten van diversiteit, hanteren van gevarieerde werkvormen, efficiënt inzetten van (digitale) leermiddelen en voorzieningen, proces- en doelgericht werken, een belangrijke pijler is. De brede basiszorg is sterk uitgebouwd tot op de klasvloer: studietips in de studiewijzer, BookWidgets, verklarende woordenlijst, posters 'start to study' in iedere klas, geprinte bordschema's, digitale schoolagenda, werken met simulanten, een ondersteunende voorbeeldlijst met stagedoelstellingen enz. De uren gedifferentieerde onderwijsactiviteiten (GOA) worden deels ingezet in 'GOA-dagen', een krachtig leermoment waar vanuit de noden van de lerenden via een 'stationswerking' verdiepend of remediërend gewerkt wordt. Er is meestal op wekelijkse basis stagebegeleiding ter plaatse. De stageplaatsen zijn eensgezind over de krachtige samenwerking met de school, zowel wat de organisatie als de inhoudelijke opvolging betreft. Op het einde van de opleiding zet de school in op een langdurige stage 'leerwerkplaats', een krachtige methodiek. Het team biedt betekenisvolle inhouden en activiteiten aan. De leraren brengen casussen vanuit het werkveld binnen of ze bouwen verder op voorbeelden vanuit de lerenden. De school kan het realiseren van een toenemende moeilijkheidsgraad nog versterken. Leraren, stagebegeleiders en mentoren nemen als team de rol van coach en expert op. De leraren zijn vakinhoudelijk goed onderlegd. In de opleiding wordt veel ingezet op coaching. De stage-evaluaties gebeuren steeds in dialoog (lerende, mentor en stagebegeleider). Dat alles gebeurt binnen een haalbare leertijd. Het is een aandachtspunt voor de school om te bewaken dat lerenden de arbeidswetgeving volgen betreffende de te presteren stage-uren.

Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie

De feedback is representatief voor de leerdoelen, maakt integraal deel uit van het leerproces en vindt plaats in een cultuur waarbij de lerende maximale kansen krijgt tot ontplooiing. De lerenden beamen dat er veel leerkansen zijn. Zowel tijdens les- als stageperiodes zijn er meerdere feedbackmomenten onder de vorm van o.a. het bespreken van evaluaties, gesprekken met de trajectbegeleider, met de stagebegeleider ... De effectiviteit van de feedback is soms wisselend maar meestal gericht op de persoon, het proces en het product. De feedback is vaak constructief, motiverend, duidelijk en gedoseerd. Feedback en evaluatie van stages verlopen in samenspraak met de werkveldpartners. De lerenden zijn actief betrokken bij hun leerproces. Via een digitaal portfolio formuleert de lerende op regelmatige basis sterke punten en groeikansen. Voor elke stageperiode geeft hij/zij doelstellingen aan. Een trajectbegeleider volgt het geheel op. De opleiding zet wisselend in op (het stimuleren van) het 'zelfsturend vermogen' van de lerenden. Het is een werkpunt voor de school om doorheen de opleiding een evenwicht te zoeken tussen het sturen, steunen en stimuleren van de zelfregulatie. De school werkt met 'permanente' evaluaties, casustoetsen, integratieopdrachten en een integratieproef (module Toegepaste Verpleegkunde -TV). Al deze evaluatiemomenten zijn terug te vinden in een overzichtelijke toetskalender. De school hanteert een evaluatiebeleid waar per module het niveau van evalueren is vastgelegd. De evaluaties (en daaraan voorafgaand de geformuleerde doelen) zijn niet steeds conform dat beleid. Zeker in de module TV zien we dat vertaald in de vele evaluaties op reproductief niveau. In de modules Initiatie Verpleegkunde en Verpleegkundige Basiszorg zijn de evaluaties meer conform het vooropgestelde beleid. Er gaat relatief veel tijd/ruimte naar het bevragen van onderliggende kennis en minder naar integratie. Hierdoor zijn de evaluaties niet altijd kwaliteitsvol. Het is een werkpunt voor de school om zowel de doelstellingen als de evaluaties meer af te stemmen op de te behalen competenties per module. De studiewijzers, het steeds verwijzen naar de competenties, de gewichten per opleidingsonderdeel, het werken met rubrics, de rapporten ...zijn voorbeelden die aangeven dat het systeem van evalueren voor zowel de lerende als de leraar zeer transparant is. De eindbeoordeling spoort gedeeltelijk met de gevalideerde leerdoelen op beheersingsniveau 5.

Transparante en toegankelijke begeleiding

De opleiding begeleidt de lerende maximaal op verschillende domeinen: psychisch en sociaal functioneren, onderwijsloopbaan, leren en studeren en preventieve gezondheidszorg. Dat gebeurt zowel op individueel niveau als op groepsniveau. De trajectbegeleider, een leraar die gedurende de hele opleiding de lerende nauwgezet opvolgt, heeft een centrale rol in de begeleiding van de lerende. De school is in overleg met Arteveldehogeschool en onderzoekt voor haar lerenden in welke mate ze ook van hun aanbod van begeleidingsactiviteiten kunnen gebruik maken. Voor het domein 'leren en studeren' is de leraar het eerste aanspreekpunt. De lerende kan daarnaast beroep doen op een team van leercoaches. Het groepsaanbod 'start to study' en de bijhorende infomomenten in de klas zijn sterk. Er is in iedere studiewijzer expliciete aandacht voor 'studietips' en de leercoaches passen co-teaching toe tijdens de lessen medisch rekenen in de modules initiatie verpleegkunde en verpleegkundige basiszorg. Voor specifieke noden kan de lerende terecht bij een leercoach. Om een antwoord te bieden op het stijgend aantal taalnoden, is de school dit schooljaar recent gestart met een maandelijkse taalondersteuningsklas. Het is een vrijblijvend aanbod op een vrije namiddag. Het hele team zet krachtig in op het domein 'psychisch en sociaal functioneren' van de lerenden en zet het welbevinden van de lerenden centraal in haar gehele werking. De lerenden getuigen van een cultuur van 'warme, persoonlijke aanpak'. Iedere lerende kan steeds terecht bij de studentenbegeleider, alsook bij een OCMW-medewerker die om de twee weken naar school komt. De opleiding communiceert helder, volledig, toegankelijk en laagdrempelig. De lerenden zijn zeer tevreden over de informatieoverdracht. Ook de toelatings- en vrijstellingsprocedure is helder uitgeschreven, zowel voor het lerarenteam als voor de lerenden. De inschrijvingsprocedure is transparant en onderbouwd. De school hanteert een toelatingsproef zoals afgesproken binnen het vorige samenwerkingsverband (Odisee). De proef bestaat uit vier onderdelen: motivatiebevraging, begrijpend lezen, ICT-vaardigheden en rekenvaardigheden. Binnen het nieuwe samenwerkingsverband plant de school een nieuwe toelatingsproef op te stellen. De school heeft sporadisch vrijstellingsaanvragen op basis van elders verworven competenties/kwalificaties en hanteert hierbij transparante criteria. De begeleiding is laagdrempelig. Het hele team, inclusief de trajectbegeleider, de studentenbegeleider/opleidingscoördinator, de stagecoördinator en de leercoaches, is vlot bereikbaar wanneer de lerende dit wenst. De school werkt met 'begeleidingsplannen' voor de verhoogde zorg. De school zet sterk in op een beginsituatie-analyse van de lerende. Tijdens de eerste lesweek van iedere module is er een bespreking van de beginsituatie, op basis van de gegevens uit o.a. de oriëntatiedag en de zorgfiche. Halverwege het semester is er een moduleraad waarop men de vorderingen van iedere lerende bespreekt. Een neerslag van de verschillende besprekingen, alsook relevante stage-items worden nauwgezet in het leerlingvolgsysteem genoteerd.

Hierdoor heeft ieder teamlid te allen tijden een breed zicht heeft op o.a. de specifieke (leer)noden van iedere lerende. De interne communicatie van het hele begeleidingsproces en een vlotte consulteerbaarheid van relevante begeleidingsgegevens is opmerkelijk. De begeleiding van de lerenden zorgt er mee voor dat zoveel mogelijk lerenden het verwachte eindniveau behalen.

Deskundig team De selectie en de aanwerving van de teamleden gebeurt - waar mogelijk - doelgericht. De (verpleegkundige) kwalificaties en competenties zijn divers en vormen de basis voor een deskundig team. Het kernteam bepaalt de opdrachten van de leraren, streeft naar stabiele opdrachten en houdt rekening met de competenties van ieder teamlid. De meeste leraren met een verpleegkundig diploma hebben een opdracht in zowel het klinisch als het theoretisch onderwijs. De leraren geven aan tevreden te zijn met hun opdracht. Er is een krachtig uitgewerkte aanvangsbegeleiding voor de nieuwe teamleden. Die aanvangsbegeleiding bestaat uit diverse waardevolle ondersteuningsactiviteiten vanuit verschillende mensen uit het beleids- en lerarenteam, telkens met een duidelijk omschreven insteek. De nieuwe campusdirecteur zet sterk in op de coaching en begeleiding van de teamleden die reeds meerdere jaren op school werkzaam zijn. Ze voerde met ieder teamlid een functioneringsgesprek, vanuit een bemoedigende, waarderende houding en expliciete aandacht voor ieders verdere expertiseontwikkeling. Ook de opleidingscoördinator heeft, al dan niet formeel, zeer veel coachende gesprekken met de teamleden. De leraren stellen de betrokkenheid en nabijheid van het kernteam sterk op prijs. Er is in de school tevens een cultuur van (zelf)reflectie bij de leraren; zo gaan de leraren systematisch met de lerenden in dialoog over hun eigen functioneren. Zo ontwikkelen de leraren hun expertise ter versterking van de opleiding. De school heeft een duidelijk uitgeschreven professionaliseringsbeleid met vermelding van de prioriteiten per schooljaar. Deze prioriteiten sluiten aan bij de opleidingsspecifieke noden. Het is evenwel ook belangrijk om oog te hebben voor doelen en ambities van de opleiding. Het is een aandachtspunt om dit geheel te vertalen naar concrete professionaliseringsinitiatieven. De school faciliteert het volgen van nascholingen. Leraren volgen ze veelal op eigen initiatief. Hierdoor is de participatiegraad binnen het team wisselend. De school kan de uitvoering van het professionaliseringsbeleid nog versterken. Daarbij kan ze meer inzetten op gestructureerde expertisedeling met het oog op een positief effect op het leren van de lerende.

Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving

In november 2021 verhuisde de hbo5-opleiding Benedictuspoort naar de campus E. De Deynestraat (EDD), een gebouw van de vzw Organisatie Broeders van Liefde. Ze deelt momenteel het gebouw met 'Sint-Paulus Secundair Onderwijs Gent'. Op de eerste en tweede verdieping krijgen de leerlingen van de secundaire school les. Op de derde verdieping bevinden zich de hbo5-klaslokalen. Beide scholen delen o.a. de ingang, trap, lift en refter. Na een periode van leegstand werd hbo5-verdieping op zeer korte tijd gebruiksklaar gemaakt. De leer-, leef- en werkomgeving is afgestemd op de leerdoelen. De omgeving kan echter niet 'stimulerend' genoemd worden. De voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen zijn 'basic' aanwezig. In de klaslokalen kan men zowel theoretische lessen als praktijklessen aanbieden, het eigene van een verpleegopleiding komt beperkt tot uiting. Alle klaslokalen zijn ingericht met de nodige ICT-infrastructuur, een bord, een beamer, WIFI-mogelijkheid enz. Er is voldoende didactisch en oefenmateriaal aanwezig. De school maakt in samenwerking met de hogeschool werk van de digitale toegang tot wetenschappelijke literatuur voor leraren en lerenden. Ze maakt tevens plannen voor een openleercentrum. De beschikbare voorzieningen, infrastructuur en leermiddelen zijn vlot bereikbaar voor alle lerenden. De gratis parking, de laptops die de school vlot uitleent en de ontspanningsruimte met o.a. gratis soep zijn hier voorbeelden van. Hoewel de school sinds de verhuis al heel wat gerealiseerd heeft i.v.m. de stimulerende leer- en leefomgeving, kan ze deze nog verder uitbouwen in functie van het leerproces van de lerende. De school bevraagt systematisch het welbevinden van de lerenden en ze gaat daadwerkelijk aan de slag met hun bekommernissen. De lerenden geven aan dat het 'fysiek deel uitmaken van een secundaire school' én de koude klastemperaturen in de winter hun welbevinden gedeeltelijk hypothekeert. Anderzijds benoemen ze de persoonlijke, warme en menselijke aanpak als een grote troef. Het lerarenteam geeft aan zich momenteel goed te voelen. Een doeltreffend beleid inzake 'bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne' is op dit ogenblik onvoldoende ontwikkeld en geborgen. De kwaliteit van de planningsdocumenten is onvoldoende. De school beschikt over een globaal preventieplan (GPP), specifiek voor de campus EDD. De vooropgestelde timing, vereiste middelen/budgettering, mate van prioriteit en risicoklasse zijn in onvoldoende mate systematisch vermeld en het bevat veel tegenstrijdigheden en inhoudelijke onjuistheden. Het geeft geenszins een volledig en correct zicht van de plaatselijke situatie en de geplande acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Het jaaractieplan (JAP) is niet campusspecifiek. Het telt slechts 5 prioritaire doelstellingen, 4 van de 5 doelstellingen zijn de laatste drie jaren niet gewijzigd. De link met het GPP is niet geëxpliciteerd. Uit de verslagen van het Comité voor Preventie en Bescherming op het Werk (CPBW) blijkt dat het JAP een jaarlijks agendapunt is. De CPBW-verslaglegging is minimaal; een verwijzing/link naar concrete documenten ontbreekt en van de weergave van een eventuele bespreking is weinig tot niets te lezen.

De school heeft tot op vandaag veel maatregelen 'ad hoc' genomen om mogelijke gevaren te voorkomen of in te perken. Ze wacht nog op keuringsverslagen en zal binnenkort een externe rondgang plannen. Er vond al een eerste interne rondgang plaats. De interne preventiedienst is nog volop in de fase van 'in kaart brengen', keuringsverslagen aanvragen en analyseren, risicoanalyses opstellen, rondgangen organiseren enz. Voor de drie onderzochte processen stelden we vast dat op dit moment de risicoanalyses voor de processen 'elektriciteit' en 'producten met gevaarlijke eigenschappen' ontbreken. Er is zeer recent wel een risicoanalyse 'eerste hulp' gemaakt. Door het ontbreken van o.a. risicoanalyses, (externe) rondgangen en analyses van keuringen heeft de school in onvoldoende mate een zicht op de huidige situatie om adequate preventiemaatregelen en acties te bepalen. De evaluaties van de processen en bijhorende acties zijn dan ook weinig cyclisch en betrouwbaar. Aangezien de school zich momenteel hoofdzakelijk focust op (verbeter)acties naar aanleiding van 'ad hoc' vastgestelde werkpunten, heeft ze een onvoldoende breed zicht op haar sterke punten en werkpunten. De school ondersteunt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties te weinig. Ze voorziet in principe een halftijdse opdracht voor een preventieadviseur die verantwoordelijk is voor de 2 campussen van de school Benedictuspoort. In de realiteit heeft de preventieadviseur het afgelopen jaar prioriteit (moeten) gegeven aan andere opdrachten. Dit is ten koste gegaan van het schoolspecifiek veiligheidsbeleid. De inhoudelijke ondersteuning vanuit de centrale preventiedienst van de Organisatie Broeders van Liefde en/of de cluster waartoe de school behoort, is omwille van recente personeelwissels en een interne reorganisatie van de clusterwerking vooralsnog beperkt. Een degelijke professionalisering, ondersteuning en opvolging mét waarneembaar effect op het veiligheidsbeleid is er nauwelijks. Er werden tijdens de beoordeling geen acute gevaarsituaties vastgesteld. Het opzetten van een planmatig en dynamisch risicobeheersingssysteem moet echter prioritair gebeuren!

**Kwaliteitsontwikkeling en -
communicatie**

De opleiding weet globaal wat ze met haar onderwijs wil bereiken. Ze betreft daarbij het lerarenteam en het werkveld. Haar visie is grotendeels afgestemd op de input en context. Het beleid weet in grote lijnen hoe ze de ontwikkeling van de lerende wil stimuleren maar de explicitering ervan en de concrete vertaling naar de dagdagelijkse onderwijsleerpraktijk is in wisselende mate duidelijk voor het hele team. De school werkt samen met verschillende partners maar versterkt daarmee nog niet altijd haar kwaliteit; het nieuwe samenwerkingsverband kan in de toekomst zeker een meerwaarde betekenen, de eerste stappen daartoe zijn reeds gezet. De school werkt jaarlijks met een actieplan waarin o.a. de aandachtspunten van de bevragingen worden opgenomen. De acties zijn concreet opgesteld maar prioritering ontbreekt soms. De school focust zich hierbij eerder op 'ad hoc' acties op microniveau. Deze acties versterken de dagdagelijkse praktijk. Het kwaliteitsbeleid mist een brede focus, het overkoepelende beleid wordt daarbij wat uit het oog verloren. Het is een werkpunt voor de school om ook het meso- en macroniveau voldoende mee te nemen en vanuit ambitieuze lange termijn doelen haar kwaliteitsontwikkeling verder uit te bouwen, en dit voor de verschillende beleidsdomeinen. De opleiding evalueert heel wat relevante aspecten systematisch en cyclisch maar doelgerichtheid ontbreekt soms. Het professionaliseringsplan is hiervan een voorbeeld. Diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen maken reeds geruime tijd deel uit van de kwaliteitsontwikkeling. De data zijn overzichtelijk en wetenschappelijk correct weergegeven. In de opzet van de dataverzameling ontbreekt evenwel regelmatig doelgerichtheid. Het is een werkpunt om de functionaliteit te verhogen. De opleiding heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten, maar dat zicht is onvolledig. Ze bewaart en verspreidt niet altijd structureel wat bijdraagt tot de kwaliteit van de opleiding. Ze laat af en toe kansen liggen om haar werking vanuit systematische evaluaties bij te stellen. Zo resulteert de opvolging van het evaluatiebeleid niet steeds in een juiste toepassing ervan (zie kwaliteitsverwachting 'ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie'). De borging van wat kwaliteitsvol is, kent nog groeikansen. Het voortdurend blijven bevragen en evalueren staat een goede borging soms in de weg. Het is dus een werkpunt voor de opleiding om een efficiënt en effectief kwaliteitszorgsysteem (verder) uit te werken voor de verschillende beleidsdomeinen en op de verschillende niveaus, alsook de opvolging ervan. De opleiding communiceert beperkt over haar onderwijskwaliteit en haar kwaliteitsontwikkeling. Ze doet dit meestal wel naar interne belanghebbenden maar in mindere mate naar externe belanghebbenden.

4 Samenvatting van de inschaling

KV1 Curriculum	volgens de verwachting
KV2 Krachtige leeractiviteiten op de school en in het werkveld	volgens de verwachting
KV3 Ontwikkelingsgerichte feedback en evaluatie	benadert de verwachting
KV4 Transparante en toegankelijke begeleiding	volgens de verwachting
KV5 Deskundig team	volgens de verwachting
KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving	beneden de verwachting
KV7 Kwaliteitsontwikkeling en -communicatie	benadert de verwachting

5 Respecteert de opleiding de regelgeving?

De school moet zich engageren om aan volgende inbreuken op de regelgeving te werken:

- KV6 Stimulerende leer-, leef- en werkomgeving - erkenningsvoorwaarde - Besluit van de Vlaamse Regering houdende de codificatie betreffende het secundair onderwijs van 17/12/2010 - art. 15, §1 2° gevestigd zijn in gebouwen en lokalen die aan de voorwaarden op het gebied van hygiëne, veiligheid en woonbaarheid voldoen

6 Eindbeoordeling

De opleiding voldoet gedeeltelijk. 1 kwaliteitsverwachting scoort "beneden de verwachting" en minder dan 3 kwaliteitsverwachtingen scoren "benadert de verwachting".

7 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert volgend advies:

GUNSTIG ADVIES waarbij het bestuur zich moet engageren om de tekorten weg te werken.